

Блицтурнир "Знатоки искусства" между родителями и детьми старшей группы.

Цель:

- Создание благоприятной, доброжелательной обстановки, способствующей плодотворному, творческому взаимодействию: родители – дети – педагог, используя форму соревнования изобразительного досуга.
- Способствовать психологическому настрою детей на совместную деятельность, содействовать укреплению интереса детей к изобразительной деятельности, приобщению к удивительному миру искусств.

Задачи.

1. *Образовательная:*
 - уточнить представления детей о видах и жанрах изобразительного искусства: портрете, пейзаже, натюрморте, упражнять в их различении;
 - закрепить умение различать цвета и оттенки;
 - упражнять в составлении цветоряда по стихотворению;
 - закрепить имеющиеся знания детей о предметах народного декоративно-прикладного искусства (дымковской игрушке, изделиях хохломских и гжельских мастеров), упражнять в различении элементов декоративных росписей;
 - систематизировать предметы по форме.
2. *Развивающая:*
 - развивать эстетическое восприятие цвета, воображение, художественно-творческие способности, самостоятельность;
 - умение высказывать эстетические суждения и оценки.
3. *Воспитательная:*
 - обогащать эмоционально-чувственную сферу детей;
 - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, стремление прийти на помощь, умение радоваться общим успехам;
 - интерес и уважение к труду художника, народных мастеров.

Методы и приемы:

Художественное слово, вопросы, дидактическая игра, п/и, сопоставление, объяснение, загадки, ассоциации (дорисовывание геометрических фигур), сравнение, выкладывание цветоряда по стихотворению.

Материалы и оборудование:

ТСО (проигрыватель DVD, экран, проектор, магнитофон, аудиозаписи художественного свиста, фоновой музыки, песенки «Тучка»), мольберты, магнитная доска, магниты, дидактические, художественно-развивающие игры («Цветовая математика», «Галерея искусств», «Убери лишнюю», «Подбери элемент узора»), фишки, карточки для выкладывания цветоряда с цветными квадратами из картона, 2 набора карточек с контурами разных геометрических фигур (карточка - на каждого игрока, наборы карточек

– одинаковые), дымковские игрушки, изделия хохломских и гжельских мастеров, цветные карандаши (для детей и родителей), эмблемы и медали для участников, указка.

Предварительная работа:

Рассматривание репродукций картин художников, рисование натюрмортов, пейзажей, портретов, смешивание красок на палитре; чтение и заучивание стихотворений, выкладывание цветоряда по стихотворениям, разгадывание загадок; экскурсия в картинную галерею им. В.В. Тихонова с детьми, родительская встреча на базе картинной галереи, составление фотоколлажа «Знакомство с картинной галереей»; рассматривание изделий народного декоративно-прикладного искусства; дидактические игры («Галерея искусств», «Радуга», «Найди квадрат такого же цвета, но другого оттенка», «Предмет и форма», «Таинственные рисунки», «На что похоже», «Составь натюрморт», «Докончи узор на коврике», «Подбери элемент узора»), п/и «Стайки птичек».

Ход блицтурнира.

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые гости, родители, дети.

Искусство – это не только источник радости и красоты, но и величайшая сила, которая делает человека лучше, добрее, благороднее, красивее. Оно вдохновляет и учит нас мудрости.

Я несколько не сомневаюсь, что сегодня здесь, в этой группе, собрались настоящие ценители искусства, а вот кто из команд окажется истинным знатоком искусства – покажет время и наш блицтурнир.

Итак, сегодня в блицтурнире «Знатоки искусства» участвуют команда родителей «Волшебная палитра» и команда детей старшей группы «Веселые карандаши». Обе команды выполнили домашнее задание: придумали название, нарисовали эмблемы и выбрали себе капитанов (представляю капитанов и участников команд). А теперь я представлю уважаемое жюри.

За каждый верный ответ и правильно выполненное задание команда получает фишку. Победителем будет считаться та команда, набравшая наибольшее количество фишек.

Команды готовы? Тогда начинаем.

1 ТУР

Воспитатель читает стихотворение:

Ты мне скажешь: «Не бывает
В мире больше волшебства».
Но под кистью оживает
Небо, солнце и трава.
Взмах волшебный – и палитра
Морем красок разлилась,
Слышу я гуденье ветра,
Птица в небо поднялась.
Брызги, краски, капля сини –
И течет уже река.

Дарит новый мир в картине
Нам художника рука.

Художник использует невероятное множество цветов и оттенков для создания своих картин. Но для этого нужно знать, как они получаются.

Сейчас обе команды должны будут решить «цветовые примеры» и ответить, какой оттенок получится из других красок.

1 вопрос: Но сначала команда «Веселых карандашей» должна назвать мне основные цвета. (Красный, желтый, синий).

2 вопрос: Теперь «Волшебная палитра» назовет теплые и холодные цвета (теплые – красный, оранжевый, желтый; холодные – фиолетовый, синий, зеленый).

Задание командам: Детям и родителям предлагаются карточки из дидактической игры «Цветовая математика».

2 ТУР «Конкурс капитанов»

Воспитатель: А теперь, друзья, капитанам обеих команд предлагаю «раскрасить» стихотворение. Услышав в тексте название цвета, нужно выложить на полоске квадрат аналогично названному цвету. Будьте внимательны!

Таится радость в каждом цвете,
Рисует чудо-карандаш...
Как много красок на Планете,
Взгляните на рисунок наш!
Синее небо, желтое солнце,
Склоны высоких коричневых гор,
Зелень деревьев, красные маки
И голубые просторы озер.

(Члены жюри проверяют правильность выполненного задания, сравнивая с проверочным цветорядом, размещенного на магнитной доске.)

3 ТУР

Воспитатель: Отлично, справились с заданием обе команды.

1 задание. Предлагаю ответить на загадку команде «Веселые карандаши»:

Если видишь на картине
Чашку кофе на столе,
Или морс в большом графине,
Или розу в хрустале,
Или бронзовую вазу,
Или грушу, или торт,
То подобную картину называют ... (*натюрморт*)

Теперь загадка для команды «Волшебная палитра»:

Если видишь на картине
Нарисована река,
Или ель и белый иней,
Или сад и облака,
Или снежная равнина,
Или поле и шалаш,
То подобная картина называется ... (*пейзаж*)

- Молодцы, родители! Теперь загадку отгадывают малыши-карандаши:

Если видишь, что с картины
Смотрит кто-нибудь на вас,
Или принц в плаще старинном,
Или в робе верхолаз,
Летчик или балерина,
Или Колька, твой сосед,
Обязательно картина называется ... (*портрет*)

Воспитатель: - Ай да «Веселые карандаши», всех хвалю вас от души! Последняя загадка для ваших соперников:

Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки.
Только выпустишь на волю –
Где была пустота,
Там, глядишь, - красота!
(*Карандаши цветные*)

2 задание. Далее командам предлагаются конверты, в которых находится игра «Убери лишнюю» (у одной команды в конверте лежат пейзажи, лишняя – натюрморт; у другой - портреты, лишняя – пейзаж).

Воспитатель: Молодцы, команды! Скажите, где можно увидеть много разных картин и других произведений искусства? (В картинной галерее)

3 вопрос команде «Веселые карандаши»:-

4 вопрос для «Волшебной палитры»: Где находится картинная галерея? (в центре города, на площади имени Ленина)

Командам даются фишки за правильные ответы.

- Сейчас мы немножко отдохнем и ребята расскажут о нашем знакомстве с картинной галереей.

Просмотр фотоколлажа. Дети комментируют стихами (авторское творчество педагога):

Деревья сыплют листья
На узкие аллеи.
Идем по желтым листьям
Мы прямо к галерее.

Волнуемся немного –
Всегда та в первый раз.
Что ждет нас за порогом?
Кто встретит нас сейчас?

Мы открываем двери
Тихонечко. И вот
Встречает у порога
Нас экскурсовод.

Идем по залам, не спешим
И слушаем рассказ.
Ах, как картины хороши!
Так восторгают нас!

Нам очень интересно,
И не устали даже.
Глядим мы на известные
Алтайские пейзажи.

Вот натюрморт. Его создал
Художник из Алтая.
Он так старался, рисовал,
Чтоб радость каждый испытал,
Картину созерцая.

Теперь заходим мы в салон-
Художественным зовется он.

Здесь все так восхищает глаз
И производит впечатление!
Притягивают, как магнитом, нас
Народных мастеров творенья!

Нам в галерее были рады
И расставаться было грустно.
Теперь мы знаем – здесь живут
ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА!

И вновь по листьям, по аллее
Шурша, мы в детский сад идем,
Решили: «Завтра в галерею
Своих родителей ведем!»

Воспитатель: Я думаю, что вы непременно посетите картинную галерею всей семьей и это станет вашей семейной традицией.

4 задание. А следующее задание для команд называется «Оживи геометрические фигуры». Художник – это человек с невероятной фантазией и воображением. Командам также нужно проявить творческую фантазию, чтобы превратить геометрические фигуры в разные, не похожие друг на друга образы.

(Команды оцениваются жюри.)

Воспитатель: А сейчас – музыкальная пауза. Предлагаю немножко отдохнуть и поиграть. **Игра называется «Тучка» (Физкультминутка:** показываю движения, соответственно музыкальному сопровождению, дети и родители повторяют).

4 ТУР.

Звучит свистулька (аудиозапись).

Воспитатель: Ребята, мы с вами на занятиях учимся рисовать, знакомимся с картинами великих художников, а еще узнаем о народных промыслах. Сейчас обеим командам предстоит справиться с еще некоторыми заданиями.

1 вопрос команде родителей - Что это за игрушка? (дымковская)

2 вопрос детям: - Слышите, звучит свистулька? От свистульки, которую делали в Дымковской Слободе, и пошла дымковская игрушка. Как назывался на Руси праздник, посвященный свистульке? («свистунья», «свистопляс»)

3 вопрос родителям: - Назовите элементы дымковского узора.(точки, круги, дуги, кольца, прямые и волнистые линии, мазки)

4 вопрос детям: - Какие цвета использовали дымковские мастера для росписи своих игрушек? (синий, железный, малиново-красный, желтый, коричневый, зеленый, оранжевый, голубой, черный)

5 задание. Воспитатель показывает игру «Убери лишнюю». Команды должны назвать элементы дымковского узора, убрать лишний, не соответствующий данной росписи элемент. Ребенок читает стихотворение (авторское творчество педагога):

Дымковский мастер лошадку раскрасил.
Точками, кольцами фигурку украсил.
Умелые руки создали чудо –
Игрушку из Дымки узнают повсюду!

Воспитатель: 5 вопрос. Элемент узора какой росписи оказался лишним, уважаемые родители? (хохломынской)

6 задание для «Веселых карандашей» - Найдите среди предметов декоративно прикладного искусства изделия хохломских мастеров. (команда выполняет задание, получает фишку)

Ребенок читает стихотворение:

Роспись хохломская, словно колдовская,
В сказочную песню просится сама.
И нигде на свете нет таких соцветий,
Всех чудесней наша Хохлома!

Воспитатель: 7 вопрос. А теперь, команды, послушайте еще стихи и скажите, о каком промысле говорится в них. Читаю стихотворение И. Кадухина «Гжель»:

Фарфоровые чайники,
Подсвечники, часы,
Животные и птицы
Невиданной красы.
Деревня в Подмоскowie
Прославилась теперь,
Известно всем в народе
Ее название – Гжель.
Гордятся в Гжели жители
Небесной синевои.
Не встретите на свете вы
Красоты такой!
Голубизну небесную,
Что сердцу так мила,
Кисть мастера на чашку
Легко перенесла.

(Команда родителей отвечает на вопрос: речь идет о гжельской росписи.)

8 вопрос. - Почему гжель называют нежно-голубым чудом? (ответ команды детей: по цвету краски, которую используют гжельские мастера).

Дети читают стихотворение (авторское творчество педагога):

На чай гостей мы пригласили,
Стол скатертью цветной накрыли.
Сервиз от гжельских мастеров
Украсить стол всегда готов.
Посуда белая, как иней,
Узор – голубовато-синий.
Гжель всех одаривает волшебством,
Приносит радость в каждый дом!

Воспитатель: Вот и подошел к концу наш блицтурнир. Жюри поможет подсчитать фишки, а мы с вами вспомним о том, что человек и Искусство – единое целое. Душа того, кто ценит, понимает искусство, всегда будет чиста и открыта. Сегодня оно объединило всех нас, и детей, и взрослых. Пусть ваши сердца будут наполнены добром, теплотой и всегда стремятся к прекрасному!

(Оглашаются победители, всем участникам вручаются памятные медали «Знатоков искусства»)

Звучит музыка, воспитатель читает стихотворение:

И в шесть, и в десять лет, и в пять
Все дети любят рисовать.
И каждый смело нарисует
Все, что его интересует:
Цветы, рисунки, лес и сказки –
Все нарисуют, были б краски,
Да лист бумаги на столе,
И мир в семье и на земле!

